

“一带一路”背景下广西高等职业技术学院教育发展战略创新研究

蒙振海 刘承伟 蒙晓霞 秦艺 曾明

(广西城市职业大学 广西 崇左 532203)

摘要:我国提出“一带一路”建设发展战略,教育与文化交流是实施“一带一路”战略的重要内容之一,广西高等职业技术学院作为广西高等教育重要组成部分之一,如何实现教育发展创新是其重要研究课题之一。本文采用文献分析、实地调查等研究方法对上述问题进行了深入的研究。本文首先从问题研究必要性开始,到发现教育发展战略创新中存在的问题,再到具体的解决措施及保障措施,以期本文的研究的对处于“一带一路”背景下广西高等职业技术学院教育发展提供一些新的思路及策略。

关键词:一带一路;广西高等职业技术学院;教育发展战略;创新

中图分类号:G717.38 文献标识码:

【DOI】10.12293/j.issn.1671-2226.2022.18.039

一、绪论

我国提出“一带一路”建设发展战略,得到沿线各国的纷纷响应。经济、文化与教育的交流是实施“一带一路”战略的重要内容,在各领域中培养大量熟悉各国的国家语言、文化和建设的技术人才,是实现“一带一路”战略的重要前提和成功实施的关键。深度融入“一带一路”是中国教育的时代使命与历史担当。关于“一带一路”背景下我国职业教育的发展战略问题,在相关学者的研究下,得到重大成果,助推我国职业教育的发展。

中国与东盟国家友好交往的历史源远流长,关于“一带一路”背景下广西-东盟职业教育发展问题研究,广西利用文化与地缘优势积极开展与东盟的职业教育交流合作,创新合作机制、搭建合作平台、拓展合作项目、深化合作内涵、提升合作品质,逐步构建面向东盟的职业教育开放合作新高地,提升服务经济社会发展能力。广西的高等职业院校也必须跟随国家的民展战略、区域性地位特点以及自身特色和优势,进行改革和调整。在新时代,新形势下,研究广西高等职业院校的发展创新战略和进路具有重要意义。

二、广西高等职业技术学院教育发展战略创新的必要性

(一)紧跟国家职业教育改革政策的要求

“职教20条”开宗明义指出:“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”这一重要论断是对职业教育地位定位的重大理论贡献,表明职业教育不再是普通教育的补充和辅助,而是一种有别于普通教育、独立类型的教育,二者之间是双轨并行又相互融合的关系,犹如“车之两轮”“鸟之两翼”。地方政府应落实国家关于职业教育的类型定位,从根本上认识职业教育的重要性,尊重职业教育发展规律,在逻辑起点上强调“优化职业教育类型定位”,加强宏观统筹,将职业教育发展纳入本地经济社会发展的整体规划。

(二)人才培养与市场人才需求的相适配的要求

高等职业院校培养的的是企业需求的第一线人才,因此应该按照企业的实际的需求、按照行业发展的要求设置高职教育专业培养人才是职业教育创新的内在要求。因此广西高等职业院校对专业建设市场性研究有非常重要意义。广西高等职业技术学院应该紧紧围绕企业、产业和市场需求设置专业。合理地调整和建设专业,就能使学校为社会进步和经济发展所急需的人才提供高质量的服务;就能使学校直接或间接地加入经济建设主战场,实现职业教育与经济建设的紧密结合。

(三)走出高等职业教育“广西模式”的必经之路

2021年全国职业教育大会结束后,自治区政府深入学习贯彻领导人关于职业教育工作的重要指示精神和全国职业教育大会精神,切实提高政治站位,强化责任担当,持续精准发力,推动全区职业教育实现新跨越。自治区教育厅组织精干力量,学习、调研、起草贯彻落实职业教育大会精神的实施意见和职业教育发展“十四五”规划,立足当前、谋划长远,以扎实的举措推动全国职业教育大会精神在广西落地生根,也为高等职业教育走出广西模式提供了有力的政策支持。

三、“一带一路”背景下广西高等职业技术学院教育发展战略创新中存在的问题

(一)学科建设与专业设置脱离企业的实际需求

关于专业设置呈现出两个极端。其一是当前广西高等职业院校在专业设置时,未进行深入的市场调查,更多是依据学科知识进行设置专业,导致专业的市场定位不准,人才培养过程中课程设置不合理,教学质量无法及时监控,教学方法不能及时适应教学需求,因此毕业生的知识结构、实际工作能力、个人整体的职业素质等方面不能实实在在满足企业的用人要求,从而出现了“毕业即失业”的现象。其二是近年来不少广西高等职业院校因过度强调市场配置、调节专业所导致的“冷门专业变冷门”的事例再次证明,仅仅依靠对市场的预警不可能完

全预测未来的就业形势和社会状况。

(二) 信息化教学发展缓慢、理念落后

关于信息化教学目前广西区内比较主流的理解是“把计算机技术融入到各学科教学中,就像使用黑板、粉笔一样自然流畅”,重点依然是教师如何用信息技术支持自己的教学,这种理解将课程整合的重点放在计算机辅助教学上,突出将计算机作为工具去辅助各传统学科的教学。实际上这样的理解与做法仍然没有领会信息化教育的理念,信息化教育不是简单地在大学增加一门信息技术的课程,也不是简单地利用新的信息技术工具来支持教师的教学活动。信息化教育,就是在现代教育思想、理论的指导下,主要运用现代信息技术,开发教育资源,优化教育过程,推动一场全新的教育变革,改革以往的教育教学指导思想和教学模式,特别是人工智能技术的快速发展,为教学改革提供了全新视角与技术支持。

(三) 人才培养质量有待提升

虽然广西的高等职业教育取得了一定成就,但是仍然存在很多的问题。一些高职院校重才不重人,只注重拓展专业数量与提高学生成绩,将就业作为判断人才质量的标准,放松对学生的道德品质的培育,使得学习的功利化思想严重,对整个社会发展带来难以估量的负面影响。同时专业设置未充分对市场对人才需求进行充分的调研,因此培养出来的人才缺乏竞争力。人才培养结构与区域产业结构、经济结构、社会结构的全面衔接相差甚远,还不能满足现代产业体系和公共服务体系多样化的人才需求,其师资队伍、管理水平、人文环境、生源质量、专业资源和办学条件等均处于较弱的境况,加上专业发展迅速,新增教师数量较大等因素,导致教学质量自然而然的就成为一个非常现实、突出的问题。

四、“一带一路”背景下广西高等职业院校教育发展战略创新

(一) 搭建人才供需信息平台,增加专业设置的科学性

为了进一步帮助广西等高职院校及时掌握市场信息,更好地进行专业设置,地方广西教育主管部门或高职教育研究机构要组织人员进行社会调查。主要是调查经济发展、产业结构、技术结构、就业结构的现状和发展趋势;明确今后一个时期当地的产业政策,当地的主要产业、支柱产业、新兴产业。政府部门在组织信息调查的同时,还要借鉴发达国家的经验,鼓励和扶持一批有规模、有信誉的个体中介公司、调查公司,形成网络、电视、广播、报纸、信息中介公司等综合服务的信息平台,保证专业设置信息资源渠道的畅通,保证信息资源的准确、完整、及时、公开,提高专业设置的科学性。

(二) 重新认知信息化教学,改变教学理念

目前广西在信息化教学领域投入了大量的资源,但是投

入的效果还有待提升。本文认为广西要解决前面问题要重新认知信息化教学,且亟需要解决在信息化教学中存在要解决的三个问题。第一个问题是信息化教学的理念,就是我们如何认识和理解信息化教学的问题正确地认识和理解信息化教学是我们要首先解决的问题。本文认为教育信息化的核心思想是以学生为中心,以信息化技术,如计算机、多媒体、大数据、电子白板、智慧教室、增强现实(AR)、虚拟现实(VR)等为技术手段,运用各种教学方法进行教学设计,充分发挥学生的主动性、积极性,使学生能够对当前所学知识进行意义建构并用所学解决实际问题,从而取得很好的教学效果。第二个问题是信息化教育的培养目标,就是信息化教育要教给学生什么,我们进行信息化教育的目的是什么的问题。本文认为信息化教育的目的在于培养学生的信息素养水平、问题解决和创新思维能力,培养学生适应未来社会发展的能力,三者统一整合于具体的信息化教育实践过程中。第三个问题是信息化教育的方法与实践形式,就是信息化教育在中小学如何具体实践的问题。本文认为在这个问题上我们应该围绕设计、实施和评价这三个方面来进行,着重解决信息化教学设计、信息化教学的实施和信息化教学评价三个问题。

(三) 建设基于人工智能的人才培养质量保障体系

高等教育人才质量保障体系通过有效控制、影响人才培养质量的各个因素及各个环节,对质量保障体系构成的要素进行协调、调适,使得各个要素及环节在人才培养质量体系内的实施和谐畅通,才能促进高职教育人才培养质量的转型和与时俱进。随着人工智能技术的快速发展,利用智能技术支撑人才培养模式的创新、教学方法的改革、教育治理能力的提升成为了可能,构建智能化、网络化、个性化、终身化的教育体系,是推进教育均衡发展、促进教育公平、提高教育质量的重要手段,通过人工智能技术打通了所有人才培养质量的保障的所有的环节,成为实现教育现代化的重要动力和有力支撑。人工智能应用在教学中的能够让学生从表面理解和重复记忆的学习中解放出来,通过加深其对知识的掌握程度来强化教学效果。例如增强现实(AR)、虚拟现实(VR)等在场技术的应用可以满足学生探索新知识的需求,使其对知识有更深层次的理解,并能够建立自己的思维框架,将知识迁移到实际问题情境中去,从而提高人才培养质量。此外,由于高校内教师在教学过程中,指导学生数量比较多,往往不能为每位学生提供全方位的学习分析与指导,而人工智能为个性化教学提供了辅助性工具。利用大数据、智能分析等技术的应用可以助力教师对学生的学情分析,使教师能够及时调整教学策略并对学生进行个性化指导,从而提高人才培养质量。比如科大讯飞成功将智能阅卷技术运用在语文和数学的作业评阅中,从而可

以对每名学生的学情进行精确分析。

五、战略实施保障

(一)政府层面

一是广西壮族自治区政府做好广西高等职业教育发展政策的顶层设计,顶层设计开展一项工作的重要前提和基础。既然政府是学前教育发展的责任主体,那么,政府就应该有责任和义务从顶层上为学前教育发展出台和制定一系列的方针、政策和实践策略;同时加快立法、完善经费体制、督导机制。

二是政府完善管办分离机制改革,即政府管理、学校办学。政府是高等教育治理的重要主体。但过去政府集决策、执行、监督于一身,质量既难保证,也得不到社会的信任。《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出,要“深入推进管办评分离”,做到“三不”,不越位、不缺位、不错位。在管办评分离中,政府转变职能、进一步简政放权、创新管理方式,实质成为新型高等教育治理体系建设的前提和基础。

(二)学校层面

一是广西高等职业院校要树立符合大众化的教育质量观。教育质量是教育发展的永恒主题,质量观是质量保障的基础,质量观是否科学将决定质量保障工作有序开展。随着高等教育迈进大众化阶段,高等教育发生了巨大变化,量的增加需要质的保障,不能用老旧得的质量标准衡量大众化时代的教育质量,要树立符合大众化的教育质量观。

二是学校构建完善有效的校内质量保障体系。政府对高等教育质量的评估,只是起到外部监控的作用。真正提高教育质量,还要靠建立完善的校内教学质量保障体系。目前我国大部分高校建立了内部质量保障体系,但这些保障体系更多地是从局部监控教育质量,学校的内部教育质量保障体系还不完整,具体操作运行过程中缺乏连贯性与系统性。高校内部教育质量保障是人才培养全过程的质量保障,以及全员全社会共同参与的质量保障。

(三)社会企业层面

企业应当提高对产教融合的积极性。企业应当根据自身发展的需要来寻应用型人才,而应用型人才不仅仅是应当在企业当中进行过生产实践还应当对具体行业有着专业的知识高等教育。这就要求企业必须与应用型本科高校实施产教融合,从而企业可以依据自身对于人才需要不同时间段的需求来要求学校制定相应的弹性学习制度,从而满足企业用人的突发性问题。同时企业还有建立起学习型组织的必要,这就意味着企业应当为员工提供多种多样的学习机会,实施产教融合工作是企业能够为员工提供更多学习机会,并揭示企业教育社会化的一个重要步骤。

结论

本文研究了“一带一路”的背景下广西高等职业技术学院教育发展战略创新的问题。研究的结果显示,广西高等职业技术学院教育发展战略创新中存在的如下问题:学科建设与专业设置脱离企业的实际需求、信息化教学发展缓慢、理念落后人才培养质量有待提升;具体的应对措施如下:搭建人才供需信息平台,增加专业设置的科学性、重新认知信息化教学,改变教学理念、建设基于人工智能的人才培养质量保障体系;最后从政府层面、学校层面及社会企业层面提出相应的保障措施。

参考文献:

- [1]吴永和,刘博文,马晓玲.构筑“人工智能+教育”的生态系统[J].远程教育杂志,2017,35(05):27-39.
- [2]李雨潜.“互联网+”背景下师范大学教师信息化教学能力现状调查[J].中国大学教学,2016(07):87-91.
- [3]周谷平,阚阅.“一带一路”战略的人才支撑与教育路径[J].教育研究,2015,36(10):4-9+22.
- [4]杨理连.高职教育技术技能人才质量管理研究述评[J].高等工程教育研究,2015(05):163-168.
- [5]汪玲.高职院校人才培养质量监控及保障体系建设[J].黑龙江高教研究,2014(02):117-119.
- [6]方兵,杨成.I-时代的高校信息化教学资源建设探析——以开放大学为例[J].远程教育杂志,2013,31(06):88-94.

作者简介:

蒙振海(1983-),男,广西马山人;本科,硕士;讲师,职业指导师,广西高等职业院校初级“双师型”教师,广西城市职业大学研究方向:信息技术、职业教育等。

刘承伟(1989-),男,广西桂林市人;研究生,硕士;经济师,广西城市职业大学,研究方向:国际经济与贸易、金融学。

蒙晓霞(1974-),女,广西南宁市人;研究生,硕士;经济师(中级)、工程师(中级)、讲师(中级),一级人力资源管理师,高级企业培训师,广西城市职业大学,研究方向:国际经济与贸易、人力资源管理、外国语言学及应用语言学、职业教育。

秦艺(1987-),男,广西南宁市人;研究生,硕士;广西城市职业大学研究方向:国际经济与贸易、企业管理。

曾明(1981.08),男,湖南祁东;研究生,硕士;中级工程师,广西城市职业大学,研究方向:计算机网络。

基金项目:基金项目:2019年度广西教育科学“十三五”规划课题《“一带一路”背景下广西高等职业技术学院教育发展战略创新研究》,项目编号为:2019C271。