

试论育人元素嵌入大学英语教学的实施策略

孙妍

(东北石油大学)

摘要:我国高校大学英语课程教学中,授课教师就应围绕着立德树人根本任务的指示精神,按照按照课程育人教学指南的实施要求,认真做好教学设计,把育人元素有效融入到课堂教学中,实现育人观念与英语专业学习的有机融合,在提升大学生群体综合英语专业知识的基础上,进行价值引领与道德品质熏陶,为社会各界培养出德才兼备的高质量英语交流人才。

关键词:育人元素;大学英语;立德树人;价值引领

【DOI】10.12293/j.issn.1671-2226.2022.17.063

我国高等教育的根本任务是立德树人,为社会各界培养出德才兼备的高质量人才,这就需要每个专业、每门课程的教学过程中,首先应重视德育培养、道德塑造,提升每一位在校大学生的思想道德水平,具体到大学英语课程教学过程中,授课教师应积极创新,采取有效措施,实现育人观念与英语专业学习的有机融合,在提升大学生群体综合英语专业知识的基础上,进行价值引领与道德品质熏陶,这就需要构建起育人元素与英语专业知识学习相结合的新型教学理念,提升大学英语课程服务社会、塑造人才的辐射能力,展现出新时代高等教育的价值育人、立德树人的教育属性。

1 育人元素与大学英语教学相融合的现实意义

作为一门核心公共必修课程,大学英语占用的教学教学较长,原则上每所高校都会开2学年4个学期,覆盖知识内容也较为广泛,涉及到跟英语文化相关的方方面面的内容,如历史、哲学、文学、习俗、语法等,同时,这门课程还具备人文知识传授、道德品质熏陶的优势,是有效进行价值观讲授的语言文化课程,在跨文化交流能力培养的时候就需要加强中西方文化的对比,故此教师只有加强传统文化的授课力度,才能有效开展比较教学,这就具备实施育人教学的渠道优势,引导学生正确分析中西方文化的对比情况,感受到优秀中华传统文化的魅力,体会到西方文化中固有的缺陷,为增强文化自信提供最直接的分析切入点。从成长的角度来说,大学学习阶段也是大学生群体人生中的关键时期,大学的学习生涯,不单单是个人学习知识、丰富自我的一个阶段,更是个人实现身心健康成长的关键时期,这就需要教师加大育人元素的导入力度,在他们学习英语文化知识的同时,学会用批判的态度来理性分析西方文化观念,学会利用辩证思维方式来分析问题、看待问题,体会到中华文化的优越性。故此,大学英语课程的教学过程中,授课教师实现育人元素与教学内容的有机融合,这可以在实施专业知识教学时,发挥出价值引领功效,引导大学生群体形成正确的世界观、价值观与人生观,坚定中国特色社会主义理想信

念,积极让全世界传统优秀中华文化传统作品,为提升我国文化软实力与综合国力做出一定的贡献。^[1]

2 育人元素融入到大学英语课程教学中的挑战

作为一种崭新的教学要求,育人元素融入到专业课程教学中去是落实课程育人教学原则的有效举措,这项要求对于各门专业课程授课教师来说,就是一项全新的挑战,以前教学环节、教学中心都集中于专业课程知识的讲授,课程育人则需要挖掘育人元素跟专业课程的融合点,每门课程都具有较大的不同,并没有统一的模式可供操作,这就需要授课教师积极创新,结合每门课程的具体内容,开拓思路,寻找到最后恰当的融入途径。具体到大学英语课程,寻找育人元素、实现育人元素与课程内容的有机融合,存在的挑战的难度则更大。以前这门课程侧重于西方文学、文化知识的讲授,在开展课程育人教学时,授课教师就需要将中国优秀传统文化的知识点巧妙地融入到课堂教学中,通过比较教学让体会到中国传统文化、现代文化的优越性,感受到西方文化存在的内在缺陷,增强大学生群体对中国文化的认同感、自豪感,这就需要授课教师在实践中慢慢探索,不断完善,最终总结出一条可供推广的教学实施路径。当前这项工作进程中存在的挑战有如下几个方面。

2.1 育人元素与大学英语专业知识点的融合稍显生硬

课程育人并不是将育人元素生搬硬套地引入到课堂教学中,而是实现有机融合,寻找出育人元素与专业知识相通的元素进行自然融合,达到立德树人的效果。但是,这毕竟是一项新的授课要求,在刚刚开始实施阶段,就存在可以融合情况,这就违背了课程育人的教学初衷。如何提升课程育人的实施质量,实现育人元素与大学英语专业知识的有效融合,就需要授课教师更新授课观念,重视教学创新,不能简单的增添课程育人元素,或者是干脆用育人元素来代替专业知识教学,这种结合与融合需要深入分析专业知识与育人元素的内在关联性,需要到内在结合点,将育人元素的德育、品质、价值等元素与专业知识相结合,通过教师的讲授传授给学生,发挥出

科学理论

显性教育与隐性教育相融合的授课效果,高质量完成立德树人的根本任务,开创出崭新的教学路径,引导大学生群体构建对西方文化的辩证思维能力,学会全面分析问题,成为中西方文化交流的和平使者。

2.2 授课教师的实施经验相对较为欠缺

与专业的育人课程授课教师相比,大学英语授课教师侧重于英语专业的讲授,侧重于引导学生进行听力、口语、对话、翻译的训练,擅长于讲授英语语法、句型、修辞手法等,面对崭新的课程育人的授课要求,由于以前并没有涉及到这一领域的尝试与操作,以前仅仅是在课余时间与辅导员教师、育人教师相互沟通,共同完成育人教育工作,故此具体实施经验就相对较为欠缺,对育人元素的挖掘、对课程时政精神的领会、对课程育人实施要求的理解与认知等,都不够全面,在面对这项教学任务之时,就会存在巨大挑战。大学英语课程专业授课教师在以后的教学过程中,就需要准确找到德育元素与专业知识内容的准确结合点,建立起与育人课教师、辅导员教师、班主任、团学组织指导教师定期联系机制,虚心向他们学习,积极挖掘育人元素,从而提升大学英语育人课程的教学针对性,达到专业知识讲授与价值引领的完美统一。

3 育人元素与大学英语课程教学相融合的具体嵌入策略

也许,不经过认真分析的话,大学英语课程中实现育人元素与专业知识点的融入存在很大困难,看似可以选择的育人元素并不是太多,其实这仅仅是表面现象,只要认真分析、仔细挖掘,每位授课教师都会寻找出大量可供利用的育人元素。当然,这些育人元素并不是生搬硬套的融入进去,而是要有选择性的分析,结合大学英语课程的相关知识点,也是不同专业学生的实际情况,精选他们关心、喜欢的内容,或热点问题,与英语专业知识内容相结合,比如时事热点、重大事件、国际国内新闻等,引导学生结合英语专业知识点进行对比、分析与拓展。此外,授课教师在挖掘育人元素过程中,还应考虑到听课学生的兴趣爱好、专业结构、知识储备水准等实际情况,力争寻找出他们喜闻乐见的知识点作为育人元素,有效导入到课堂教学中去,实现育人元素与这门课程专业知识讲授的有机结合。育人元素与大学英语课程专业知识结合点可以参见图1。

3.1 在教材知识点中适当融入育人元素

大学英语教程中涉及到不同的单位,涵盖多种知识点,很多文章就选自一些优秀作家的经典著作,比如有一篇课文就是丹尼尔·笛福的 *Robinson Crusoe*,即《鲁滨逊漂流记》。这篇文章之所以称之为经典,不单单在于扣人心弦的情节、惊险的场景,还在于一些句子过于优美,涵盖多种语法,如果学生能够背诵的话,就有助于有效提升他们的写作能力。其实这篇文章的所展现的主题思想就是

- 立德树人
- 学校一流人才培养
- 学生专业学习和职业发展



图1 育人元素与大学英语课程专业知识结合点示意图

体现出处于上升时期的人文主义者敢于探险、敢于挑战一切的冒险精神,这正是文艺复兴时期人文精神苏醒的重要体现,正是正中探险精神带动了人类航海事业的不断推进,发现了新的世界,并把全世界连成一片,比如亨利王子、达伽马、哥伦布、迪亚士与麦哲伦等。这时,授课教师在分析冒险精神时,就可以引入育人元素,这种精神中华民族一样拥有,远古时期中华民族的祖先就对如何征服、开发、利用大自然进行了一次次尝试、探险,留下了盘古开天、女娲补天、精卫填海、夸父追日、后羿射日等神话传说,这些传说就是中华民族为了为人类开辟出能够繁衍生息的生活环境,就不惜献身,敢于挑战一切,不畏任何艰难险阻,最终获得了成功。这种相同的献身、冒险精神是人类共同财富,中华民族一样具有光荣的献身与冒险传统,从而增强大学生群体的民族自豪感、认同感。

3.2 将育人元素写入到教学设计环节之中

大学英语课程教学的有效组织、与育人元素的有效结合,需要授课教师提前做好教学设计,尤其是根据专业知识内容来进行多元化教学设计,根据专业知识、综合技能与德育目标等具体指标要求,来构建出系统的教学设计导图,根据导图进行课堂授课,力争实现三项目标的有机结合。^[2]这三项目标中,专业知识目标是基础,综合技能是拔高性要求,而德育目标则是终极归属,但是归根结底还是应完成专业知识目标,强化学生对单词、词汇、词组、重点句子、语法的掌握。其实,在进行基本训练时,授课教师可以适当融合一些基本育人元素,比如,在讲授单词 *gentleman* 时,教师在讲授完这个词的基本含义、用法后,完成第一个目标后,再结合英语语言环境,引导学生对 *gentleman* 进行思考,这个词的重点在强调哪一个方面呢?教师在引导学生进行大量阅读,让他们进行归纳、总结,就可以得出结论:在英语文化环境中, *gentleman* 侧重于描绘一个人的品行高尚、举止文雅,根源于传统贵族绅士的一种传统,这样,听课学生就可以准确把握这个词的内在含义,即实现第二项目标。最后,教师可以话锋一转,启迪学生进行思考,汉语语境中,尤其是传统文化经典内

科学理论

容中,有没有跟 gentleman 相对应的词汇呢?经过他们讨论、分析、寻找,同时在教师的启发下,可以寻找出一个最恰当的词语,即《论语》中的“君子”;此时,教师还鼓励学生进一步深入思考,传统经典中的“君子”,仅仅强调举止文雅吗?教师就把这段话完整的找出来,让学生朗诵、分析,经过阅读、讨论,他们机会发展,传统经典中的“君子”不仅仅强调举止文雅、还重在强调学时高尚,具有双重含义。故此,汉语中的“君子”英语中 gentleman 多一重内涵,这就让学生体会到传统文化的博大精深,增强自豪感,实现德育熏陶目标。^[9]大学英语课程育人三项目标有机结合可以见图 2。



图 2 大学英语课程育人三项目标结合示意图

3.3 通过布置课前课后思考内容来融入育人元素

大学英语课程的讲授,教师除了有效利用课堂时间外,还可以充分使用课前课后的课余时间,给学生布置一些思考内容,在布置任务时,教师就可以寻找出育人知识点,引导学生进行对比、分析,通过自我探讨、自我理解来达到润物细无声的效果。在讲授具体的知识点时,比如,讲授单词 dream、nightmare、daydreaming 等几个单词时,在讲解完这几个跟“梦想”有关的单词的区别与相似点时,教师就可以布置课后思考任务,结合个人梦想与社会梦想问题、结合社会主义核心价值观的要求,就如何实现个人梦想与社会远大理想相结合提出自己的看法;同时,教师还可以鼓励学生选择东西方环境中不同的人物,比如乔布斯与钱老,就他们二人个人梦想与社会贡献的结合情况进行对比,对比一下不同环境中这两位著名人物对社会的贡献情况,乔布斯则是为了个人财富的增加,钱老则是为了祖国的富强而付出了一切,这就会在他们内心深处产生深深地触动,达到道德熏陶、育人引领的效果。通过对比分析,大学生群体就会自发萌发出向钱老学习的愿望,学习钱老这种公而忘私、一心为公、为了国家前途民族命运而不惜付出一切的精神,力争也成为钱老那样的人物,通过个人梦想的实现与国家富强相结合,为社会做出实实在在的贡献。

这样,通过对于个人事迹的讲解来让学生认知到无数的社会英雄正在用自己的实际行动来践行着中国梦,从而引导大学生树立无私奉献以及敢于拼搏的热血精神。同时还需要注重大学生对于育人内容的情感输出,英

语教师需要创建多元化的教学方式来实现英语教学及课程育人教学的有效融合,实现英语教学的德育教学目标。为此,英语教师需要结合英语学科的教学特点以及学生的身心发展特点,综合考虑大学生的英语学习基础,深度挖掘英语教材当中的英语教学内容,对于英语教学内容当中的课程育人元素进行有效的分析及挖掘,让学生对于课程育人元素进行适量的输出,以此来达到英语教学当中的课程育人教学目标。大学英语教师需要在不同的教学流程中锻炼学生对于德育教学内容输出能力,在英语教学内容的预习。学习以及复习教学环节中通过听、说、读、写的不同教学方式来引导大学生对于课程育人内容的情感输出。例如,在本单元的英语课文教学中,大学生对于中国梦和美国梦有了全面的了解以及认知之后,学生针对中国梦会有一系列的联想及想象,产生自身在追求梦想的过程中可能遇到的问题等诸多联想,让大学生通过作文的方式制定作文主题“my dream”,让大学生通过对“我的梦想”相关内容利用英语表达方式进行描述,让大学生利用英语写作,在文章中表达自身的人生价值观。在学习课文中的新词汇和新语法时,英语教师可以借助当下热点的政治事件或者社会事件来对课文中应用到的语法进行讲解与应用,并不是生搬硬套地利用学生不经常用到的句子来讲解学习到的新语法或者新词汇,使得学生能够利用学习到的新词汇以及新语法进行实际生活的应用。同时也能够使使学生利用学习到的新词汇以及新语法进行课程育人内容的输出。

4 结语

总而言之,大学英语课程教学中,授课教师就应严格按照课程育人教学指南的实施要求,认真做好教学设计,把育人元素有效融入到课堂教学中,实现育人内容与专业知识的有机融合,为社会各界培养出又红又专的高素质外语交流人才。

参考文献

- [1]李媵.大学英语教学中的课程育人元素探析——评《育人教育与高教发展》[J].热带作物学报,2021,42(9):2766.
- [2]朱虹.大学英语教学中融入课程育人实现路径分析[J].海外英语,2021(17):165-166.
- [3]魏金玲,田野.融入中国文化元素的大学英语课程育人建设研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2021(5):144-146.